

Feedback Companion

Versterken van leren met AI



OnderwijsOrakel.nl

01

Feedback & Feedforward
Het belang

02

Feedback cyclus
Een model dat past

03

Bad & Best Practices
Om het goed toe te passen

04

Waarom een companion?
Beweegredenen

05

Demo Feedback Companion
Werking in de praktijk

06

Bronnen
Leesvoer

Inhoud



Feedback & Feedforward

Het belang



- Feedback: Inzicht in prestaties.
- Feedforward: Specifieke richtlijnen voor verbetering(en) in de nabije toekomst.
- Beiden zetten aan tot reflectie en groei!

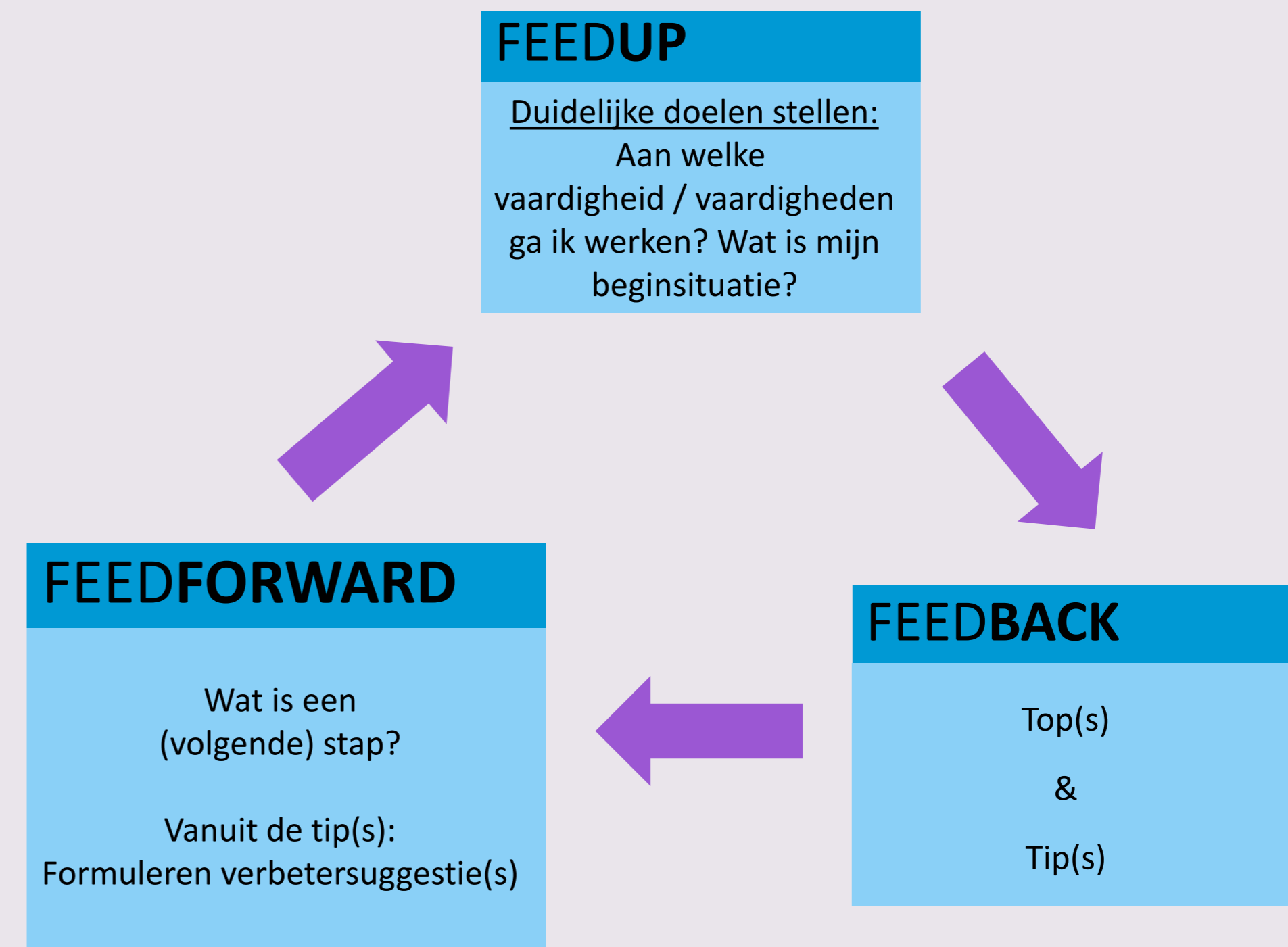


Feedback cyclus

Een model dat past

Feedback volgens drie vragen van Hattie en Timperley (2007):

Feed up -> **Feedback** -> **Feed forward** *als doorlopend proces!*



DE KRACHT VAN FEEDBACK

“PLAATS ER EENS EEN KOMMA ACHTER ...”

FEEDBACK OP TAAK

Aangeven of het goed of fout is.

“Die toren heb je stevig gebouwd, hij blijft echt goed staan.”

“Je hebt de informatie in je werkstuk goed in je eigen woorden opgeschreven.”

“Je mag meer oefenen met het juist schrijven van werkwoorden als voltooid deelwoord.”

LEEREFFECT: +

FEEDBACK OP PROCES

Uitleggen waarom het goed of fout is en hulp geven om verder te komen.

“Wat handig dat je de grote blokken onderin hebt gebruikt. Nu is de toren al behoorlijk stevig. Als je aan deze kant nog ...”

“Ik zie dat je voor je werkstuk veel gebruik hebt gemaakt van internet. Zoek ook eens naar andere bronnen, zoals boeken in de schoolbib.”

“Ik zie dat je vergeet 't Kofschip X toe te passen. Ik denk dat het beter werkt als je ...”

LEEREFFECT: ++

FEEDBACK OP ZELFREGULATIE

Inzicht geven in het eigen leerproces door het stellen van vragen.

“Hoe komt het dat de toren zo stevig is? Kun je nog andere manieren bedenken om de toren steviger te maken?”

“Wat vind je de sterke en minder sterke punten van je werkstuk? Wat zou je nog anders kunnen doen?”

“Kijk eens in je werkboek: Waar gaat het schrijven van voltooid deelwoorden al goed en waar (nog) niet?”

LEEREFFECT: +++

FEEDBACK OP PERSOON

Gericht op de leerling zelf.

“Wat een mooie toren, knap gedaan!”

“Je bent een harde werker, complimenten!”

“Jij bent echt goed in spelling!”

LEEREFFECT: –

Positieve persoonsfeedback draagt wel bij aan een positief leerklimaat.



Maak feedback dus effectief!

Feedup

Waar ga ik naar toe?

Verwachte prestatie. Denk aan project- of leerdoelen, vaardigheden, learning story's.

Feedback

Hoe doe ik het?

Geleverde prestatie spiegelen aan feed up.
(gap bepalen)

Feedforward

Wat moet er nu gebeuren?

Op basis van feedback volgende stap in ontwikkeling.
(gap verkleinen)

Feedback volgens drie vragen van Hattie en Timperley (2007):

Feed up -> **Feedback** -> **Feed forward** *als doorlopend proces!*



Bad & Best Practices

Voorbeelden uit de praktijk



Bad practices

Vaardigheid 'Overzicht creëren'

Je hebt een leuke research gedaan. Top!

Vaardigheid 'Boodschap delen'

Je stond er wel goed bij. Netjes gedaan!



Best practices

Vaardigheid 'Overzicht creëren' Feedup

Feedback:

- Top: Je bent erg sterk bezig geweest met het koppelen van learning stories aan je research story.
- Tip: Jammer dat je geen research method hebt toegevoegd, ook al heb je die wel gedaan.

Feedforward (verbetersuggestie):

Gebruik de research patterns voor jouw research story's. Dit zorgt voor meer overzicht en je werkt meer richting niveau 2.

Vaardigheid 'Boodschap delen' Feedup

Feedback:

- Top: Je start was mooi, met een grappige quote. Hierdoor betrok je iedereen uit het publiek en had je meteen de aandacht.
- Tip: Er was niet altijd een actieve houding en je keek vaak naar het scherm.

Feedforward (verbetersuggestie):

Misschien kun je eens op YouTube kijken wat een actieve houding is tijdens presenteren.



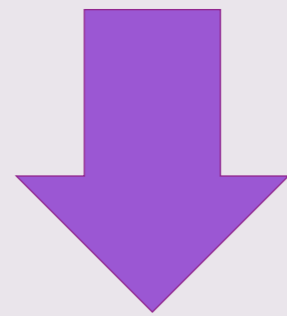
Uitgewerkt vervolg

Van de feedforward

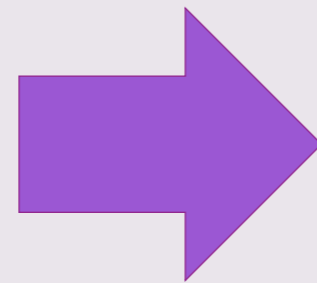


Feedforward (verbetersuggestie):

Gebruik de research patterns voor jouw research story's. Dit zorgt voor meer overzicht en je werkt meer richting niveau 2.



Ik als student ga research patterns toepassen in mijn research story's, zodat ik een consistent en herkenbaar raamwerk creëer dat mij helpt om mijn onderzoeksproces te structureren, de verzamelde data inzichtelijk te maken, en de bevindingen op een logische en overzichtelijke wijze te presenteren.



Acceptatiecriteria:

- Onderzoeksmethoden zijn duidelijk gedocumenteerd in de research story.
- Feedback van stakeholders is zichtbaar verwerkt.
- Duurzaamheid, overdraagbaarheid, inclusiviteit en security zijn als criteria opgenomen.

Kwaliteitscriteria:

- Onderzoeksmethoden zijn passend bij de onderzoeksvraagstelling.
- Stakeholderbelangen zijn aantoonbaar meegewogen.
- De research story voldoet aan de voorwaarden van niveau 2.

Taken:

1. Documenteer gebruikte onderzoeksmethoden in de research story.
2. Organiseer feedbacksessies met stakeholders en verwerk de resultaten.
3. Evalueer en verwerk duurzaamheids-, overdraagbaarheids-, inclusiviteits- en securityaspecten.
4. Reflecteer op de mate van grondigheid en pas aan waar nodig.



Gebruik dit als feedbacktemplate:

Feedup:

Vaardigheid ' _____ '

Feedback:

- Top: Benoem wat er heel goed ging.
- Tip: Benoem waar je nog mogelijke groei ziet.

Feedforward (verbetersuggestie):

Geef suggesties om 'te groeien' naar bepaald niveau. Wat is er nog nodig om meer richting het niveau te groeien?



Waarom een 'vriend' voor feedback?!



Een consistent speelveld: Door dezelfde criteria en taal te gebruiken, zorgen we ervoor dat alle studenten begrijpen wat van hen verwacht wordt en hoe ze zich kunnen verbeteren.



Feedbackgeletterdheid ontwikkelen: Feedback is meer dan alleen het ontvangen van informatie; het gaat om het ontwikkelen van het vermogen om feedback te begrijpen, te verwerken en toe te passen. Een goede feedbackgeletterdheid is essentieel voor effectieve communicatie en leren.



Duidelijke en constructieve communicatie: Het helpt bij het formuleren van duidelijke, concrete en actiegerichte feedback die studenten niet alleen informeert, maar ook motiveert.





Demo Feedback Companion

Laten we erin duiken



Bronnen

- Gulikers, J. & Baarman, L. (2017). Doelgericht professionaliseren: formatief toetsen met effect! Wat DOET de docent in de klas. NWO-PPO overzichtsstudie eindrapportage (dossiernummer 405-15-722). Den Haag: NWO.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
- Peeters, W. (2019, Maart 25). Handvatten om effectieve feedback te geven. *Vernieuwenderwijs*. <https://vernieuwenderwijs.nl/handvatten-effectieve-feedback-geven/>
- Sluismans, D., & Segers, M. (2018). *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs*. Culemborg, Nederland: Uitgeverij Phronese.



Bedankt
voor het
kijken!



Medio 2024 wordt de website
gelanceerd

www.onderwijsorakel.nl